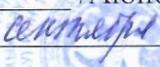


Утверждаю  
Директор ГАПОУ «АТУТ»  
 /Аюпов Ф.Ф./  
« 1 »  2025 г.



Рабочая программа по воспитанию на 2025-2026  
учебный год

ГАПОУ «Аксубаевский техникум  
универсальных технологий»

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевой.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	6
Раздел 2. Содержательный.....	17
2.1. Уклад образовательной организации.....	17
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	18
Раздел 3. Организационный.....	26
3.1. Кадровое обеспечение.....	27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	27
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	27
3.4. Система поощрения профессиональной успешности в проявлении активной жизненной позиции обучающихся.....	27
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	28
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	30
Приложение 2 Рабочие программы воспитания по специальностям.....	50

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее - Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудится на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий», реализующей программы СПО, (далее — рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебной и производственной практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учетом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (учреждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809), Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы. Структура Программы является инвариативной.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий» с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 2). Количество приложений к рабочей программе определяется

количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в ГАПОУ  
«Аксубаевский техникум универсальных технологий»

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Аксубаевский техникум универсальных технологий» (далее Техникум). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание**- формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников  
ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>

### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению с людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>

### **1.3.2 Вариативные целевые ориентиры**

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»:

#### **Гражданское воспитание**

Гражданское воспитание обучающихся направлено на формирование гражданских качеств, которые помогут им стать не только квалифицированными специалистами, но и ответственными членами общества.

Основными аспектам гражданского воспитания являются:

- Понимание профессионального значения отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
- Осознанное проявление гражданской активности в социальной и экономической жизни Республики Татарстан.
- Правовая грамотность, которая подразумевает знание и соблюдение законодательства Российской Федерации, включая нормы, регулирующие эксплуатацию транспортных средств, обеспечение безопасности дорожного движения и охрану окружающей среды.
- Социальная ответственность: воспитание ответственности за безопасность окружающих, и общественный порядок. Студенты должны понимать важность соблюдения правил технической эксплуатации автомобилей для предотвращения аварий и негативного

воздействия транспорта на природу.

– Этика и культура общения: развитие этических норм поведения, уважительного отношения к коллегам, клиентам и другим участникам дорожного движения. Умение вести себя корректно и профессионально в различных ситуациях является важной частью гражданской позиции специалиста.

– Гуманистические ценности: формирование гуманного отношения к людям, понимание важности помощи и взаимопомощи в обществе. Это включает готовность оказывать помощь другим водителям на дороге, участвовать в благотворительных акциях и проектах.

– Гражданская активность: стимулирование участия обучающихся в общественной жизни, например, в волонтерских инициативах, проектах по улучшению городской инфраструктуры, экологической деятельности и других социально значимых начинаниях.

Таким образом, гражданское воспитание помогает будущим специалистам осознать свою роль в обществе и воспитывает в них чувство долга перед страной, обществом и окружающими людьми.

### **Патриотическое воспитание**

Патриотическое воспитание обучающихся ориентировано на формирование у них следующие качества:

– Любовь к Родине: развитие чувства гордости за свою страну, её успехи в сфере техники и технологий.

– Ответственность перед обществом: осознание значимости их профессиональной деятельности для обеспечения безопасности и надёжности транспорта, что непосредственно сказывается на жизни людей и экономике страны.

– Уважение к культурным и историческим традициям: понимание связи между техническими достижениями, историей и культурой России, а также признание вклада российских инженеров и конструкторов в мировую автомобильную промышленность.

– Целеустремлённость и трудолюбие: стремление к постоянному профессиональному совершенствованию и развитию, которое способствует укреплению технического потенциала страны.

– Коллективизм и взаимопомощь: воспитание командного духа и готовности сотрудничать ради общей цели, что крайне важно в технических специальностях.

– Гуманистические ценности: уважительное отношение к правам человека, экологическая сознательность при эксплуатации и ремонте автомобилей.

– Защита государственных интересов: готовность отстаивать интересы страны посредством своей профессиональной деятельности, включая участие в обеспечении транспортной безопасности.

– Неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, профессиональный рост, прославление своей специальности.

В результате такого воспитания будущие специалисты не просто приобретают необходимые профессиональные навыки, но становятся ответственными гражданами, способными активно участвовать в развитии и укреплении своего государства.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Духовно-нравственное воспитание обучающихся ориентировано на формирование следующих качеств:

– Чувство ответственности и долга. Студенты должны понимать важность своей работы для общества, поскольку от качества обслуживания и ремонта транспортных средств зависит безопасность людей и стабильность экономики.

– Уважение к труду и профессиональным обязанностям. Необходимо воспитывать уважение к своему делу, стремление выполнять работу качественно и добросовестно, следуя

высоким стандартам профессионализма.

– Коллективная работа и взаимопомощь. Важно привить студентам умение работать в команде, помогать друг другу и поддерживать коллег, что способствует созданию благоприятной рабочей атмосферы и повышению эффективности труда.

– Этика и честность в работе. Будущие специалисты должны придерживаться высоких моральных стандартов, быть честными и справедливыми в своих действиях, избегать обмана и недобросовестности.

– Культурные традиции и ценности. Формирование уважения к национальным и культурным ценностям, истории и достижениям отечественной инженерии и автомобильной промышленности.

– Личностная зрелость и саморазвитие. Стимуляция стремления к самосовершенствованию, личностному росту и непрерывному обучению, что является основой профессионального успеха и нравственного развития.

– Социальная активность и гражданская позиция. Воспитание активной гражданской позиции, готовности принимать участие в общественной жизни, заботиться о благополучии окружающих и своей страны.

Духовно-нравственное воспитание позволяет будущим специалистам не только приобрести профессиональные знания и навыки, но и стать достойными членами общества, которые вносят позитивный вклад в его развитие и благополучие.

#### **Эстетическое воспитание**

Эстетическое воспитание обучающихся направлено на формирование у обучающихся следующих качеств:

– Развитого эстетического вкуса: способность оценивать красоту и гармонию, начиная с этого включает, аккуратность и стремление к совершенству во всех аспектах профессиональной деятельности.

– Понимания красоты труда: эстетика труда заключается в умении видеть и создавать прекрасное даже в рутинных процессах. Например, студенты учатся воспринимать процессы работы как нечто художественное, требующее мастерства и внимания к мелочам.

– Осознания гармонии формы и функции.

– Формирования культуры производства: эстетическое воспитание включает в себя обучение культуре рабочего места, поддержание порядка и чистоты, что способствует улучшению условий труда и повышает качество выполняемых работ.

– Развитие творческого подхода: творческое мышление необходимо для поиска нестандартных решений в процессе работы. Эстетическое воспитание стимулирует обучающихся мыслить шире и находить новые способы улучшения существующих процессов.

– Уважительного отношения к результатам труда других: эстетическое воспитание учит уважать результаты труда коллег и стремиться к тому, чтобы собственные работы соответствовали высоким стандартам качества и красоты.

– Воспитания чувства прекрасного в повседневной жизни: эстетическое восприятие мира вокруг нас помогает лучше понять и оценить окружающие предметы и явления, включая технику и технологии. Это способствует более глубокому пониманию роли техники в обществе и ее влияния на нашу жизнь.

Эстетическое воспитание помогает будущим специалистам не только освоить практические навыки, но и развить чувство прекрасного, которое будет сопровождать их в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия обучающихся направлено на достижение следующих целей:

– Укрепление физического здоровья: развитие физической выносливости, силы и ловкости, необходимых для успешной работы в условиях технической специальности. Физическая подготовка помогает справляться с физическими нагрузками, связанными с работой.

– Повышение работоспособности: регулярные физические нагрузки способствуют поддержанию высокого уровня энергии и концентрации, что важно для эффективного выполнения профессиональных обязанностей.

– Формирование здорового образа жизни: прививание привычек правильного питания, отказа от вредных привычек (курение, употребление алкоголя), соблюдение режима дня и отдыха. Эти аспекты играют ключевую роль в поддержании здоровья и выполнении работы качественно.

– Развитие координации движений и моторики: работа с механизмами требует высокой степени точности и координации движений. Физическое воспитание помогает улучшить эти навыки, что положительно сказывается на качестве выполняемой работы.

– Управление стрессом и эмоциональным состоянием: физическая активность способствует снижению уровня стресса и улучшает настроение. Это особенно важно в условиях напряженной учебной деятельности и будущей трудовой деятельности.

– Создание условий для активного отдыха: организация спортивных мероприятий и секций, где студенты могут заниматься различными видами спорта, способствует социальной активности и укрепляет коллективные связи.

– Профилактика профессиональных заболеваний: многие виды работ в данной специальности сопряжены с рисками для здоровья (например, воздействие химических веществ, работа в неудобных позах). Физическое воспитание помогает снизить вероятность возникновения таких проблем благодаря укреплению организма.

– Поддержка психоэмоционального равновесия: занятия спортом и физическая активность способствуют выработке эндорфинов, что улучшает общее самочувствие и снижает уровень тревожности.

– Привитие дисциплины и самоконтроля: регулярная физическая активность развивает дисциплину и способность контролировать свои действия, что полезно как в учебе, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

– Содействие гармоничному развитию личности: физическое здоровье тесно связано с общим развитием личности. Укрепляя тело, студент одновременно работает над своим внутренним миром, улучшая самооценку и уверенность в себе.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья помогают студентам не только успешно осваивать профессию, но и сохранять высокий уровень физического и эмоционального благополучия на протяжении всей жизни.

## **Профессионально-трудовое воспитание**

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся направлено на формирование у будущих специалистов следующих качеств и компетенций.

– Знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой.

– Готовность к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

– Трудовая дисциплина и ответственность: развитие привычки к соблюдению норм и правил трудового процесса, выполнение задач в установленные сроки и с высоким качеством.

– Стремление к профессиональному росту: формирование мотивации к постоянному совершенствованию своих знаний и навыков, освоению новых технологий и методов работы.

– Профессиональная этика: воспитание уважения к коллегам, клиентам и работодателям, соблюдение принципов честности, справедливости и порядочности в профессиональной деятельности.

– Организованность и планирование: навыки рационального распределения времени и ресурсов, планирования рабочих процессов для повышения эффективности труда.

– Коллективное взаимодействие: развитие умения работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, распределять задачи и решать проблемы совместно.

– Безопасность труда: осознание важности соблюдения правил охраны труда и техники безопасности, предотвращение аварийных ситуаций и несчастных случаев на рабочем месте.

– Инновационность и креативность: стимулирование творческой инициативы, поиск новых подходов и решений в решении профессиональных задач.

– Готовность к выполнению различных видов работ: подготовка обучающихся к выполнению широкого спектра задач, связанных с выполнением работ.

– Адаптация к изменениям: гибкость и готовность быстро адаптироваться к новым условиям работы, технологиям и требованиям рынка.

– Лидерские качества: развитие способности брать на себя инициативу, руководить проектами и группами, принимать ответственные решения.

– Экономическая грамотность: понимание экономической составляющей профессиональной деятельности, умение рассчитывать затраты на материалы и услуги, планировать бюджет проектов.

– Предпринимательская инициатива: формирование предпринимательских навыков, необходимых для открытия собственного бизнеса.

– Профессионально-трудовое воспитание помогает студентам не только получить необходимые теоретические знания и практические навыки, но и стать конкурентоспособными специалистами, готовыми успешно интегрироваться в профессиональный мир и добиваться карьерных успехов.

#### **Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание обучающихся направлено на формирование у будущих специалистов следующих качеств и компетенций:

– Осознание экологической ответственности: развитие понимания важности защиты окружающей среды и предотвращения негативных воздействий на неё со стороны автомобильного транспорта.

– Экологические стандарты и нормы: знание и соблюдение международных и национальных экологических стандартов, регулирующих выбросы загрязняющих веществ, утилизацию отходов и использование экологически безопасных материалов.

– Рациональное использование ресурсов: формирование навыков экономичного потребления энергоресурсов, воды и материалов, а также внедрения ресурсосберегающих технологий в процессы выполнения работ.

– Утилизация отходов: ознакомление с методами безопасной утилизации отработанных масел, аккумуляторов, шин и других компонентов автомобилей, чтобы минимизировать вредное воздействие на окружающую среду.

– Использование экологически чистых технологий: обучение применению современных технологий, направленных на снижение выбросов вредных веществ и повышение энергоэффективности транспортных средств.

– Мониторинг состояния окружающей среды: развитие навыков оценки и контроля воздействия автомобильного транспорта на экосистемы, проведение регулярных проверок и измерений.

– Участие в экологических инициативах: поддержка и участие в проектах, направленных на улучшение экологической ситуации, таких как акции по посадке деревьев, сбору мусора и другим мероприятиям.

– Эко-просвещение: распространение информации среди коллег и клиентов о важности экологических практик в обслуживании и ремонте автомобилей, а также популяризация экодружественных продуктов и услуг.

– Обеспечение экологической безопасности на рабочем месте: соблюдение мер предосторожности и правил обращения с опасными веществами, предотвращение загрязнения воздуха, почвы и воды на местах проведения работ.

– Постоянное обновление знаний: следование последним тенденциям и инновациям в области экологии и устойчивого развития, регулярное повышение квалификации в выбранной сфере.

Экологическое воспитание помогает студентам не только освоить профессиональные навыки, но и стать ответственными специалистами, способствующими сохранению природы и устойчивому развитию общества.

### **Ценности научного познания**

Ценности научного познания в воспитании обучающихся направлены на формирование следующих качеств и компетенций:

– Опыт участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.

– Знания в области предметов по специальности.

– Критическое мышление: развитие способности анализировать информацию, проверять гипотезы и делать обоснованные выводы на основе научных данных.

– Научная любознательность: стимулирование интереса к научным исследованиям, желание узнавать новое и применять полученные знания в практической деятельности.

– Методичность и систематичность: овладение научными методами анализа и синтеза информации, систематический подход к решению задач.

– Творческий подход: развитие креативного мышления, позволяющего находить оригинальные решения сложных проблем.

– Способность к экспериментированию: практическое применение научных знаний для проверки гипотез и разработки новых технологий.

– Понимание взаимосвязей: осознание того, как различные научные дисциплины (физика, химия, математика) влияют на процессы, и как они интегрируются в общую картину.

– Информационная культура: навыки поиска, обработки и критической оценки научной информации, умение использовать современные информационные ресурсы и базы данных.

– Коммуникация и сотрудничество: развитие навыков общения и взаимодействия с другими специалистами, обмен опытом и знаниями, участие в совместных научно-исследовательских проектах.

– Этические принципы научного познания: Формирование понимания важности честности, объективности и прозрачности в проведении исследований и применении научных достижений.

– Непрерывное образование: поощрение стремления к постоянному обновлению знаний, участию в конференциях, семинарах и курсах повышения квалификации.

– Применение научных знаний на практике: развитие умения применять теоретические знания для решения практических задач.

Воспитание ценностей научного познания помогает студентам не только овладеть необходимыми профессиональными навыками, но и стать компетентными специалистами, способными внедрять инновации и эффективно решать сложные технические задачи на основе научных знаний.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад техникума

Миссия образовательной организации - подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Миссия нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия техникума, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы - «Посвящение в студенты», «Смотр художественной самодеятельности среди групп нового приема», «Студенческая весна», «Зарница».

Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте техникума и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В техникуме действуют: студенческий актив «Совет самоуправления», театр студентов и сотрудников «Мгновения жизни», спортивный клуб «Лидер», отряд «ЮНАРМИИ».

Техникум активно сотрудничает с крупнейшими предприятиями и хозяйствами района, участвует в программе проведения демонстрационных экзаменов по профессиональным стандартам.

Место расположения ОО: пгт. Аксубаево, где функционируют музей истории района, парки, молодежные и волонтерские центры. Так же на базе техникума проводятся выездные лекции с целью приобщения студентов к историко - культурной, этнокультурной жизни.

Техникум сегодня — это динамично развивающееся образовательное учреждение, с опытом работы высококвалифицированного педагогического состава.

Техникум, являясь государственным автономным профессиональным учреждением, видит свое предназначение в удовлетворении образовательных потребностей личности, подготовке конкурентоспособных специалистов для сельского хозяйства и сфер услуг района и Республики Татарстан.

В настоящее время техникум реализует следующие направления подготовки студентов:

- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;
- 22.02.06 Сварочное производство;
- 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;
- 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

**Воспитательный модуль** — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), походов.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Кураторство»**

- Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической

деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов, групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы классного руководителя и по необходимости;
- инициирование и поддержка классными руководителями и преподавателями участия обучающихся в общих мероприятиях техникума, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение журнала классного руководителя и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставника как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программ наставничества;
- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии /специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии /специальности;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

### **Модуль «Основные воспитательные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общетехникумовские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела техникума в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие техникума, своей местности, города, региона;
- проведение мастер классов, конкурсов профессионального мастерства, выставок, открытых лекций, экскурсий, дней открытых дверей, квестов;
- встречи с известными представителями профессии/специальности;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии/специальности;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел техникума, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

На уровне техникума:

- общетехникумовские мероприятия - ежегодно проводимые творческие (культурно - развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.);
- дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;
- торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага РФ, исполнение гимна;
- спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;

- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма;

- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД, инструктажи;

- поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;

- творческие мероприятия, конкурсы, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям, социальным проблемам;

- классные часы, беседы, психологические занятия, игры и викторины, квесты, встречи с успешными людьми;

Вне техникума:

- социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности;

- проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами просветительские акции, конкурсы, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;

- популяризацию символики техникума (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно- выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других),

акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На 1-м этаже техникума размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Татарстан и образовательного учреждения. В техникуме в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-00 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в техникуме предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся техникума по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности техникума.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям. Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально- психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности

жизнедеятельности;

- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

### **Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»**

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнёрами. Техникум активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы в техникуме по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности;

- проведение практико-ориентированных мероприятий;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы для дальнейшего успешного трудоустройства и закрепления на рабочем месте;
- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.
- освоение обучающимися смежной профессии в рамках курсов дополнительного профессионального образования.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общетехникумовские и групповые родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общетехникумовских мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.
- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Мероприятия данного блока проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы, планом работы классного руководителя.

### **Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

Волонтерская деятельность в техникуме реализуется в рамках работы отряда «Экоотряд». Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Волонтеры принимают активное участие в реализации социально-значимых проектов, участвуют в подготовке и проведении культурных, информационно - просветительских мероприятий, экологических акциях, участвуют в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями техникума.

Реализация воспитательного процесса в техникуме при помощи раскрытия потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений, её интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества, формирование навыков социально ответственного поведения, которые предусматривают:

- популяризация идей волонтерства в студенческой среде;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной – поддержки различным группам населения;
- поддержка и реализация социальных инициатив студентов и сотрудников техникума;
- участие в подготовке и проведении массовых социально - культурных, информационно - просветительских и спортивных мероприятий;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально - значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

### **Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»**

Основной целью Студенческий спортивного клуба (далее ССК) является организация и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и социально - значимых мероприятий работы в техникуме, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, создание условий по отбору и развитию талантов по направлению спорта.

Деятельность ССК основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

ССК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание физкультурного актива техникума;
- содействие открытию спортивных секций, по наиболее популярным среди обучающихся видам спорта;
- агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного и добровольческого движения;
- проведение спортивно-массовых, социально-значимых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований по студенческим спортивным лигам и с другими ССК;
- формирование и подготовка сборных команд по различным видам спорта для участия в соревнованиях разного уровня;
- создание условий для организации и проведения тестирования обучающихся, сдающих нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- осуществление иной, не противоречащей Уставу деятельности.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	Осуществление общего руководства воспитательной работой
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Осуществление планирования, организации, контроля и координации воспитательной работы
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	1	Осуществление организации и координации воспитательной работой и связи с общественными объединениями
Педагог-психолог	0	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	12	Реализация воспитательной составляющей на учебном занятии
Классный руководитель учебной группы	12	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководитель физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатель общежития	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Программа разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных, региональных органов исполнитель-

ной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами в колледже и разработанными локальными актами:

- Устав ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»;
- Правила внутреннего распорядка ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»;
- Положение о классном руководителе (кураторе);
- Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
- Программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);
- Приказы директора ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»;
- Программа развития ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов в ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»;
- Правила внутреннего распорядка в общежитии
- Положение о воспитательной работе; ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»;
- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о центре содействия трудоустройству выпускников;
- Положение о Студенческом спортивном клубе;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся;
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия (при наличии обучающихся с особыми образовательными потребностями).

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности:

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося.

Необходимо для составления резюме для дальнейшего трудоустройства у социальных партнеров – работодателей;

- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных по специальности. Поощрение осуществляется в форме;

- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;

- успешное освоение образовательных программ по специальности;

- успешное освоение воспитательных программ.

Формы поощрения: объявления благодарности, награждение грамотой, сертификатом, дипломом, памятным подарком, материальное стимулирование, публикация в СМИ.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из ресурсов ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий», контингента обучающихся и др.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие объединений обучающихся, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся; взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; включённость обучающихся в деятельность

различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Оценка эффективности программы и ожидаемых результатов по направлениям.

Воспитательные	Социальные	Управленческие
<p>Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях различной направленности и секциях.</p> <p>Уровень мероприятия, в котором участвует обучающийся (на уровне техникума, региональные, федеральные, международные).</p> <p>Результат участия: призеры, лауреаты спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей.</p> <p>С учетом успеваемости и посещения учебных занятий.</p>	<p>Соответствие выпускников техникума требованиям социальным партнерам;</p> <p>Отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий;</p> <p>Уровень квалификации педагогических работников и администрации техникума.</p>

Основными способами получения информации являются: педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как:

- какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились;
- над чем предстоит работать педагогическому коллективу и прочее.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»;